



‘EDUCARE’ COMO DEHONIANOS A LAS JÓVENES GENERACIONES ORIENTACIONES DE LA VIII CONFERENCIA GENERAL

Reunidos en la VIII Conferencia General en Neustadt del 16 al 21 de julio de 2012, hemos advertido otra vez que la Congregación está llamada a participar a través del compromiso educativo en la misión evangelizadora. El tema *Educare como dehonianos a las jóvenes generaciones*, solicitado por el II Encuentro de Educadores en Salamanca (2008) y acogido por el XXII Capítulo General (2009), ha subrayado que cada persona es amada por Dios Padre en el Corazón de su Hijo.

Esta Conferencia nos ha dado la ocasión de retomar los dones que están en nuestro tesoro, el que ha dado vida a la Congregación en la historia. Por ello hemos recordado una vez más el don del Espíritu de Dios a la Iglesia: el don es la experiencia de fe del Padre Dehon. Hemos apreciado que nuestra vida está enraizada en una vida de amor: el amor de Dios, que están en el corazón de nuestra identidad. Esta herencia espiritual ha alimentado la profundización contemplativa y mística del Padre Dehon que lo impulsó hacia un misticismo político y social.

El término *educare* es mucho más amplio que el de instrucción, comunicación o formación. La tarea que corresponde a cada adulto de contribuir al desarrollo integral de la personalidad de cada joven, invita a compartir tiempo, atención, afecto que pueden servir para realizarse y construirse un sentido para la aventura de vivir.

1. La herencia educativa del Padre Dehon

Celebrar esta conferencia general con el título *Educare como Dehonianos a las jóvenes generaciones* ha querido decir que nuestro camino espiritual brota de la rica experiencia del Padre Dehon y de su modo de educar.

En el ámbito espiritual y de compromiso, todos nosotros, de modos diferentes, estamos personalmente implicados en un viaje que ofrece una respuesta importante referida al significado último de la existencia humana. Para ayudar al educador a crear su perfil es necesario que hagamos surgir tres atenciones: la memoria, la narración y la compasión.

La memoria nos pone en contacto de nuevo con el carisma y la experiencia originaria del P. Dehon. Asume el tono de una entrega. Se convierte en “arriesgada” porque pide la implicación y la disponibilidad a dejarse transformar.

Para que la memoria no esté dispersa es necesario **narrar**. De este modo una espiritualidad vuelve a vivir. Se convierte en realidad que hace de puente entre la narración fundante contada y la comunidad narradora. Los jóvenes redescubren así el sentido de celebrar, testimoniar y vivir la salvación.

La palabra custodiada por la memoria, devuelta a la vida por el testimonio narrativo del formador, provoca la **compasión**. La compasión requiere un cambio de la mirada, una nueva

visión de Dios y del mundo. La espiritualidad no solo revela su carne, sino también su fuerza política, porque produce un cambio de mirada de perspectiva y de horizonte.

2. Propuesta educativa dehoniana¹

“Educar a un cristiano no es solo ofrecerle nociones de las ciencias humanas que le ayuden a crearse una posición en la vida [...] Ante todo es crear en él un noble y gran carácter, hábitos límpidos, virtudes fuertes.

*Hacer crecer en él la fe que abre la inteligencia al mundo invisible, la esperanza que acrecienta el corazón en la perspectiva de la felicidad merecida, y el amor que nos hace dirigirnos a Dios sensiblemente en las frías sombras de la vida”.*²

Fieles al espíritu del P. Dehon, nuestro Fundador, y a la misión que quiso asignar a nuestro Instituto, entendemos la actividad educativa como un ámbito privilegiado de evangelización. La pedagogía dehoniana se caracteriza por el esfuerzo de ir a los jóvenes siguiendo el método de escuchar, juzgar y actuar.

En este sentido, para que nuestros ámbitos educativos sean auténticos lugares de evangelización y lo hagan según el modo de ser dehoniano, han de promover las actitudes que brotan de las expresiones: “Ecce Venio”, “Sint Unum” y “Adveniat Regnum Tuum”.

Ecce Venio/Ecce Ancilla –Aquí estoy para hacer tu voluntad / He aquí la esclava del Señor

Nosotros hemos percibido la gratuidad del amor de Dios; nos impulsan a actitudes de disponibilidad hacia los más débiles, generosidad, entrega, así como de apertura y atención a las necesidades de los otros, como respuesta al amor de Dios. Somos ayudados a promover un actuar generativo.

Por tanto, la propuesta educativa dehoniana:

- Comporta la aceptación del propio cuerpo. En el proceso de su propia humanización, cada persona puede crecer si afirma su corporalidad (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 277).
- Está dirigida al completo desarrollo del hombre, a sus capacidades corporales, espirituales y del alma (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 277-78).
- Incluye la dimensión religiosa en la educación. Introduce en la vida de fe personal, en los sacramentos y en el conjunto de las celebraciones de la fe. Invita a seguir al Señor (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 278).
- Reconoce en la fragilidad del hombre, en sus heridas y en sus fracasos, una realidad humana que puede llevar a un encuentro profundo entre Dios y el hombre, que actúa así de modo salvífico (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 278).
- Pretende no sólo personas preparadas sino auténticos cristianos comprometidos (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 278-79).

¹ Los miembros de la VIII Conferencia general han acogido la Propuesta educativa dehoniana madurada en el encuentro de Salamanca (julio 2001) y desarrollada estos años.

² L. DEHON, *OSC IV*, 278.

- Da valor a una formación de calidad. Educa los sentidos, agudiza la inteligencia, invita a la creatividad y modela el corazón. Los jóvenes serán estimulados a hacer fructificar sus mejores talentos, para crecer con ellos, en la conciencia de que esos talentos no les pertenecen, sino que deben hacerlos fructificar para el bien de los demás (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 277-78; 361).

Sint Unum – Para que todos sean uno

La oración de Jesús sobre la unidad, muy querida al Padre Dehon, se refiere a los valores de fraternidad, comunión, cordialidad, espíritu de familia, comunicación y participación de todos, reconciliación, capacidad de acogida y de apertura a los otros, que hacen de la vida en común uno de los ejes más importantes de la vida humana y nos ayuda a activar un hacer responsable.

Por tanto, la propuesta educativa dehoniana:

- Comprende el corazón como símbolo místico de la encarnación de Dios, un acontecimiento que, por una parte, estimula la solidaridad con los otros y para los otros y, por otra parte, tiende hacia la unión con Dios como la más alta posibilidad de realización de la vida humana (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 277- 48; idem. I, 3).
- Exige el espíritu de comunidad. La celebración comunitaria de fiestas, los santos, los jubileos y otras ocasiones especiales crean lazos de comunión y un sentido de pertenencia común (H. Dorresteijn, *Leven en persoonlijkheid van Pater Dehon*, Maastricht 1949, 75-76).
- Favorece el amor a la Iglesia; va unido el amor por el trabajo en el campo vocacional religioso y sacerdotal (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 270-73; 278).
- Promueve un trabajo de conjunto entre religiosos dehonianos y laicos. Juntos asumen el trabajo educativo al servicio de los jóvenes y están dispuestos a trabajar responsablemente cada uno en su puesto.
- Valora las nuevas formas de medios de comunicación como medios para el entendimiento entre los hombres y el anuncio del Evangelio (L. Dehon, *Oeuvres Sociales II*, 195 ss).
- Educa para la hospitalidad y la acogida (*Association amicale des anciens élèves de l'Institution Saint-Jean*, 8 août 1897, pp. 24-26; L. Dehon, *Voyage autour de monde* 11, 365).

Adveniat Regnum tuum - Venga tu Reino

Este fragmento del Padrenuestro invita a desarrollar las actitudes que potencian la acción y el compromiso personal y comunitario para hacer presentes los valores del Evangelio. La búsqueda de la plenitud de vida en el amor según el Corazón del Padre, se hace presente en el compromiso social concreto, en el compromiso por la Justicia y la Paz, en las acciones de reparación como manifestación de nuestra solidaridad con todos los hombres, en un trabajo que humanice entendido desde el binomio conocimiento-acción, contemplación-acción. Pretendemos una educación como ciudadanos, siendo agentes de cambio en la construcción de un mundo nuevo, en la propia vida y por la difusión de la doctrina social de la Iglesia.

Por tanto, la propuesta educativa dehoniana:

- Opta por la formación integral de la juventud, según una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, y la prepara para participar, en el futuro, en la transformación y mejora de la sociedad (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 270-271).

- Tiene un espíritu misionero. En el diálogo transmite a otros el Evangelio (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 278-79).
- Acentúa el respeto por la belleza de la creación y la conciencia de responsabilidad en la preservación de la naturaleza (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 365-66).
- Busca que toda enseñanza constituya un encuentro entre fe y cultura (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 273).
- Educa en la responsabilidad personal, en el sentido del deber y la capacidad para la asunción de responsabilidades tanto en la sociedad como en la Iglesia (L. Dehon, *Oeuvres Sociales IV*, 361).
- Persigue la salvación de la sociedad a través de las asociaciones cristianas. Apoya uniones y testimonios de caridad que surgen del espíritu evangélico (J. Haas, *P. Leo Dehon. Sein soziales Wirken. Sein Sühnen*, Freiburg 1955, 66).
- Aspira a hacer presente el Reino de Dios *en las almas y en la sociedad*. Pretende el sentido de la justicia en las relaciones personales y en las estructuras sociales, económicas y políticas (L. Dehon, *Oeuvres Sociales I*, 3 e V-1, IX).

3. El dehoniano educador

Los dehonianos trabajan en diferentes ámbitos y en el curso de la conferencia hemos tomado en consideración la realidad parroquial, las escuelas/universidades y el mundo de los media. Han aparecido luego otras urgencias que citamos para que puedan ser consideradas adecuadamente en nuestra tarea de educadores.

3.1 Parroquia

Una comunidad parroquial dehoniana que educa y se educa está atenta al día a día para captar los signos de la presencia de Dios. Cree en las realidades positivas de los jóvenes, no individualiza las fragilidades y las precariedades para entrar en diálogo y verificar con ellos la experiencia humana y religiosa.

A. Urgencias

- Se ha individuado la necesidad de la acogida de los jóvenes en un lugar que sea de comunión y de encuentro. Por esto es importante para los dehonianos ir al encuentro de los jóvenes “saliendo de las sacristías”.
- Igualmente es necesario tener en cuenta que haya una integración entre los diferentes grupos parroquiales juveniles existentes para favorecer una perseverancia y una participación activa.

B. Estrategias-Acciones

- Tener un programa de cualidad que lleva a la participación
- Estar abiertos a asociaciones y movimientos dentro de nuestras parroquias
- Continuar haciendo los encuentros de los jóvenes dehonianos (Pastoral Juvenil Vocacional) en todas las entidades y compartir los eventos internacionales
- Crear una red mundial de jóvenes con una coordinación en el ámbito de la Congregación, junto a los delegados de las Entidades de la Pastoral Juvenil y Vocacional
- Promover en la parroquia la formación permanente.

3.2 Escuela/Universidad/Ámbitos educativos

La educación de los jóvenes adultos hacia un proyecto de futuro en el mundo del trabajo y en la vocación no es pura creación del individuo, ni el resultado de un proceso natural y social anónimo, es sobre todo la encrucijada de una serie de factores, entre los cuales el principal es el de la libertad de la persona, que cuando se usa responsablemente hace progresar su camino hacia el futuro. El educador promueve a la libertad con autoridad.

A. Urgencias

- En el ámbito de la escuela y de las Universidades, desarrollar una pedagogía dehoniana capaz de formar integralmente la persona.
- Acompañamiento y presencia constante con los jóvenes que asisten a nuestros centros de formación.
- En la línea de la apertura internacional, proyectar un plan pastoral común.

B. Estrategias-Acciones

- Coordinar una red entre los institutos educativos y promover el tema “Educare” tan querido para nuestro fundador.
- El Gobierno general preverá la presencia de un consejero, u otro religioso, para coordinar las actividades del *educare* en el ámbito general.
- Crear un grupo de dehonianos que tengan una formación integral y estén disponibles para prestar servicio en otros contextos.
- Continuar haciendo los encuentros internacionales de educadores dehonianos y de los directores por sectores de las obras educativas.
- Promover una atención a la promoción y desarrollo de la vocación sea en el ámbito social que religioso.

3.3 Mass Media

El ambiente educativo en el carisma dehoniano se coloca como mediación entre los valores inspirados por el Evangelio y el contexto sociocultural actual.

A. Urgencias

- Vemos la necesidad de un conocimiento del mundo de internet y las nuevas tecnologías, utilizándolas para que no sean solo lugar de contacto sino de encuentro.
- Es necesaria nuestra presencia dehoniana en los media, como radio, TV y en la redes sociales.

B. Estrategias-Acciones

- Promover momentos de formación para aprender a vehicular propuestas que vayan más allá del contacto.
- Utilizar internet para un intercambio de contenidos entre las entidades.
- Sensibilizar a los adultos en el uso de los medios sociales.

3.4 Otros ámbitos

El motivo del testimonio es decisivo en la experiencia humana y en el horizonte de la fe. Un verdadero educador testigo, mirando al joven, siente ensanchar su corazón, siente que el

futuro adquiere espacio, el horizonte se amplía y se hace más profundo, y que hay posibilidad y necesidad de camino.

Para nosotros dehonianos, los excluidos de la sociedad son una prioridad y por eso aseguramos nuestra atención a los marginados, emigrantes, abandonados, niños de la calle... En este sentido queremos garantizar un acercamiento profesional y carismático, creando espacios con ellos, y estar presentes allí donde están.

Nuestro ámbito educativo quiere asegurar también un acompañamiento a la familia, haciendo visitas para conocer sus realidades y acercarse a ellas de modo adecuado. Todo ello enriquecido por momentos verdaderos de compartir y de celebración de sus importantes momentos de vida.

La historia de estos tiempos nos pide tener una atención frente al no respeto de las personas y a los abusos, y por esto se debe hacer un protocolo de actuación donde no debe faltar la prevención. Se garantiza el respeto de la víctima y el acompañamiento del agresor.

Educare hoy

Nuestra propuesta educativa nos deja advertidos sobre la necesidad de mirar a Cristo, como educador perfecto y modelo de humanidad cumplida. Todo lo que hemos reflexionado bien puede ser vuelto a recorrer precisamente en la enseñanza y, antes aun, en el ejemplo y en la persona de Jesucristo. Lo que es decisivo es la relación personal con Él y con su presencia eclesial, y por lo tanto también la relación de nuestra humanidad con su persona.

Cristo, único maestro, inspire nuestro actuar *“para que tengan vida y la tengan en abundancia”* (Jn 10,10).

**Los participantes en la VIII Conferencia General
Neustadt, 21 de julio de 2012**